

Консультация для родителей

«Взаимодействие детского сада и семьи в подготовке детей к школе»

Подготовила:
педагог-психолог
Евлоева Карина Б.

«Взаимодействие ДОУ и семьи по подготовке детей к школе»

Гармоничное развитие ребенка может осуществляться только при условии единства требований взрослых в детском саду и дома, поэтому работе с родителями своих воспитанников уделяю много внимания.

Я убеждена, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе.

Основные принципы моего взаимодействия: сотрудничество, взаимопонимание, событийность детской и взрослой жизни.

Родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

И поэтому методическая тема, над которой я работала в 2012/13 учебном году **«Взаимодействие ДОУ и семьи по подготовке детей к школе»**.

Цель: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

-Задачи:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей через семинары, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы;
- привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Моя задача – убедить родителей, что нет ничего важнее отношений с собственными детьми.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое, направленное на улучшение ориентировки в педагогических потребностях каждой семьи, для учёта ее индивидуальных особенностей.
2. Познавательное - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
3. Наглядно – информационное – это возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.
4. Досуговое направление – совместные мероприятия в работе с родителями.

В своей работе в этом направлении использовала разнообразные эффективные формы и методы работы с родителями:

- беседы, диалоги;
- информационные уголки для родителей;
- выставки поделок и рисунков, изготавливаемых детьми;
- родительские собрания в нетрадиционной форме – «круглый стол», «вопрос – ответ».
- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания ("Давайте познакомимся!", "Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста", «Особенности психофизического развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка»);
- консультации («Воспитание дружеских отношений в игре», «Ролевая игра в дошкольном возрасте», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Дисциплина и ребёнок» и другие);
- занятия с участием родителей;
- выставки детских творческих работ, изготовленных совместно с родителями:
- совместные экскурсии в школу, библиотеку, музей;
- экскурсии «Защитим свою природу»;
- Дни добрых дел (подготовка группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями ("Как правильно одеваться", «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»);
- родительский уголок;
- информационная работа через показ презентаций на различную тематику («Презентация положительного опыта семейного воспитания»);
Наряду с традиционными формами работы с семьёй использую и современные, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, обмена информацией друг с другом. Это распространение и пропаганда положительного опыта семейного воспитания в клубе «Связующая нить».

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению.

Я работала с детьми в подготовительной группе, и моя задача состояла в том, чтобы подготовить детей к успешному обучению в школе. Поэтому я

разработала и реализовала долгосрочный проект «Скоро в школу мы пойдём!»

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт и важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

На первом, подготовительном, этапе я определила цель: формировать представления о школе у детей и родителей, облегчить адаптацию детей к современной школе;

поставила задачи: формирование у детей осознанной мотивации к учёбе; воспитания волевых качеств; расширения и уточнения представлений о школьных занятиях.

Для осуществления поставленных задач я выбрала форму проектной деятельности.

По реализации проекта я разработала перспективный план.

Для подготовки дошкольников обучению письму и формированию интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающих руку к письму, был организован факультатив. С детьми я занималась пальчиковой гимнастикой, дорисовыванием рисунков и раскрашиванием картинок, обведением контуров. Чтобы лучше подготовить детей к новым переменам, которые ожидают их в школе, я старалась постепенно вводить новые установки. В течение года с детьми я проводила беседы о школе, играли в сюжетно-ролевые, словесные и дидактические игры на школьную тематику. Так сюжетно-ролевая игра «Школа», которая изготовлена при помощи родителей, помогает ребёнку успешно войти в школьную жизнь и овладеть необходимым опытом.

Чтобы информация о школе была не только понятна детям, но и прочувствована ими, я провела ряд экскурсий: к зданию школы, в школьную библиотеку, спортивный зал, в столярную мастерскую. А потом ребята отразили свои впечатления в рисунках.

Предметно-пространственная среда в группе, которая соответствует современным требованиям, создавалась совместно с родителями. А моя задача состоит в том, чтобы вовремя её изменить и обеспечить доступность. Важную роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. Без тесной взаимосвязи с семьёй невозможно строить свою работу. Для обсуждения с родителями вопросов подготовки детей к школе я провела родительское собрание с приглашением учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3. В родительском уголке я оформила папку-передвижку «Игры для подготовки детей к школе», которая, несомненно, привлекла внимание родителей. Интересными оказались и консультации для родителей «Ваш

ребёнок - будущий первоклассник», «Как выбрать школу», «Общение и готовность ребёнка к школе», «Первоклассник – радость в доме» и другие. Традиционной формой работы с родителями являются Дни открытых дверей, на которых я стараюсь донести до родителей важность общения с детьми, игры в жизни ребенка, обучающих приемов в обучении.

Родители посетили занятия и вместе с детьми смогли отправиться в увлекательное путешествие в страну «Математики», или побывать на весёлых островах «Грамоты».

В ходе реализации проекта были организованы совместные мероприятия с 1 классом школы № 3:

развлечение по правилам дорожного движения «Весёлый светофор», где дети с удовольствием отвечали на вопросы весёлого светофора, играли, угадывали дорожные знаки и даже пели;

спортивное развлечение по сказке С.Я.Маршака «Усатый – полосатый», на котором дошкольники нисколько не отставали от первоклассников.

Во время проведения этих мероприятий дети очень быстро нашли общий язык, подготовишкам было интересно узнать от первоклассников, как они занимаются на уроках, что делают на переменах. А первоклашки вспомнили свою жизнь в детском саду.

Налажено тесное взаимодействие с социумом: краеведческий музей, дом творчества, детская библиотека.

Родители должны понять, что подготовка к школе — это не только умение читать и писать, но и умение оказывать помощь своим детям в формировании психологической готовности, в развитии самостоятельности, мышления, внимания и памяти.

Я считаю, что проект «Скоро в школу мы пойдём!» поможет моим детям, будущим первоклассникам, адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника. А готовы ли они к новой роли учеников и одновременно одноклассников, покажет время. В дальнейшем я буду сотрудничать с учителем 1 класса и интересоваться успехами моих воспитанников.